

Protokollbogen für den Leselehrgang „Piri“

1. Schulstufe

Name des Kindes: _____

Klasse: _____

Datum: _____

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | U | M | E | L | I | O | R |
| | | | | | | | |
| a | u | m | e | l | i | o | r |
| | | | | | | | |

Bekannte Wörter

Pseudowörter

| | <i>richtig</i> | <i>falsch</i> | <i>Leseweg</i> | | <i>richtig</i> | <i>falsch</i> | <i>Leseweg</i> |
|--------|----------------|---------------|----------------|------|----------------|---------------|----------------|
| im | | | | lamo | | | |
| Mama | | | | mume | | | |
| Arm | | | | milo | | | |
| male | | | | rima | | | |
| Lea | | | | melu | | | |
| Omi | | | | liro | | | |
| Lama | | | | ralu | | | |
| Roller | | | | luri | | | |

Leseweg

1 = direkte Worterkennung

2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause

3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)

4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam

5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)

6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)

7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.