

16-Buchstaben-Probe
Protokollbogen für den Leselehrgang „Piri“
1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

M	K	I	S	E	R	Ch	N	B	A	F	U	L	T	O	Ei
m	k	i	s	e	r	ch	n	b	a	f	u	l	t	o	ei

Bekannte Wörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
eine				suchen			
oft				bin			
lesen				rufen			
Name				Klasse			
nicht				Torte			
Blume				Seite			

Pseudowörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
nelen				Feisot			
flumer				Mirte			
tochen				Lifes			
binser				Seimer			
keisuf				Tansel			
trabu				Nulen			

Leseweg

- 1 = direkte Worterkennung
2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)
4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam
5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)
6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Zusatz

Wortverständnis

	richtig	falsch	Leseweg	erkannt	gezeigte Bilder	
Tinte					Torte	Stift
nass					Nase	Nuss
blasen					Bauer	Blumen
Reiter					Leute	Leiter
Trommel					Tomate	Trompete
Salami					Salat	Banane

Anmerkungen:

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.