

16-Buchstaben-Probe
Protokollbogen für den Leselehrgang „Mimi die Lesemaus“
1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|---|
| I | A | M | L | W | O | T | S | E | R | U | N | D | Ei | Sch | K |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| i | a | m | l | w | o | t | s | e | r | u | n | d | ei | sch | k |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Bekannte Wörter

| | <i>richtig</i> | <i>falsch</i> | <i>Leseweg</i> | | <i>richtig</i> | <i>falsch</i> | <i>Leseweg</i> |
|---------|----------------|---------------|----------------|--------|----------------|---------------|----------------|
| alle | | | | seine | | | |
| warm | | | | Schule | | | |
| trinken | | | | ist | | | |
| malen | | | | Kinder | | | |
| weinen | | | | Dusche | | | |
| lesen | | | | Klasse | | | |

Pseudowörter

| | <i>richtig</i> | <i>falsch</i> | <i>Leseweg</i> | | <i>richtig</i> | <i>falsch</i> | <i>Leseweg</i> |
|--------|----------------|---------------|----------------|----------|----------------|---------------|----------------|
| nelen | | | | Deiler | | | |
| melte | | | | Schontel | | | |
| trumes | | | | Wirten | | | |
| roder | | | | Muntes | | | |
| keimel | | | | Dansel | | | |
| tawer | | | | Tolen | | | |

Leseweg

- 1 = direkte Worterkennung
2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)
4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam
5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)
6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Zusatz

Wortverständnis

| | richtig | falsch | Leseweg | erkannt | gezeigte Bilder | |
|--------|---------|--------|---------|---------|-----------------|--------|
| Rodel | | | | | Rad | Schi |
| Kisten | | | | | Kasten | Bett |
| Leiter | | | | | Leute | Reiter |
| Wind | | | | | wandern | Windel |
| nass | | | | | Nuss | Nase |
| Reis | | | | | Rose | Eis |

Anmerkungen:

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.