

16-Buchstaben-Probe
Protokollbogen für den Leselehrgang „Karibu“
1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

I	M	O	A	T	Ei	R	E	F	H	N	U	W	S	Au	L
i	m	o	a	t	ei	r	e	f	h	n	u	w	s	au	l

Bekannte Wörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
alle				Hase			
Lawine				malen			
lesen				laufen			
Tante				sausen			
ist				rufen			
weinen				holen			

Pseudowörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
nelen				Feiset			
milte				Wuntel			
flumer				Lifes			
rowel				Nauten			
seimer				Tansel			
tafen				Molen			

Leseweg

- 1 = direkte Worterkennung
2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)
4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam
5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)
6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Zusatz

Wortverständnis

	richtig	falsch	Leseweg	erkannt	gezeigte Bilder	
turnen					singen	Tulpe
nass					Nase	Nuss
See					Fisch	Sessel
Welt					Zelt	Wald
Trommel					Tomate	Trompete
Salami					Salat	Banane

Anmerkungen:

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.