

# Protokollbogen für den Leselehrgang „Imos Buchstabenreise“

## 1. Schulstufe

Name des Kindes: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

O	I	M	S	T	R	E	A
r	o	t	m	i	a	s	e

### Bekannte Wörter

### Pseudowörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
im				tesa			
Rosi				rimo			
er				mero			
Toto				sita			
Mimi				resa			
Sissi				toma			
Mario				samo			
Torte				mori			

#### Leseweg

- 1 = direkte Worterkennung  
 2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause  
 3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)  
 4 = Zusammenlauten mühelos  gedehnt  sehr mühsam   
 5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)  
 6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)  
 7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.