

16-Buchstaben-Probe
Protokollbogen für den Leselehrgang „Imos Buchstabenreise“
1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

I	M	O	A	T	Ei	D	E	F	H	N	U	R	S	B	L
i	m	o	a	t	ei	d	e	f	h	n	u	r	s	b	l

Bekannte Wörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
malen				Hund			
Birne				mit			
ein				lesen			
Dose				baden			
Seite				essen			
fallen				Name			

Pseudowörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
nelen				Deiler			
milte				Nontel			
flumer				Hirfen			
roder				Manten			
seimel				Bansel			
tafer				Tolen			

Leseweg

- 1 = direkte Worterkennung
2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)
4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam
5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)
6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Zusatz

Wortverständnis

	richtig	falsch	Leseweg	erkannt	gezeigte Bilder	
turnen					singen	Tulpe
nass					Nase	Nuss
Tinte					Torte	Stift
Reis					Rose	Eis
blasen					Blumen	Bauer
Dreirad					Schaufel	drei

Anmerkungen:

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.