

16-Buchstaben-Probe
Protokollbogen für den Leselehrgang „Funkelsteine“
1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

I	M	O	A	T	S	R	E	D	U	N	F	H	Ei	L	Au
i	m	o	a	t	s	r	e	d	u	n	f	h	ei	l	au

Bekannte Wörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
sein				lernen			
rufen				Oma			
Tante				laufen			
und				holen			
fallen				Auto			
unten				reden			

Pseudowörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
nelen				Feiset			
milte				Sontel			
drumer				Hirfen			
roder				Nauten			
seimel				Tansel			
tafer				Dulen			

Leseweg

- 1 = direkte Worterkennung
2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)
4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam
5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)
6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Zusatz

Wortverständnis

	richtig	falsch	Leseweg	erkannt	gezeigte Bilder	
Salami					Salat	Banane
Dreirad					Schaufel	drei
Rodel					Rad	Schi
Tinte					Torte	Stift
Trommel					Tomate	Trompete
Reis					Rosen	Eis

Anmerkungen:

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.