

# Protokollbogen für den Leselehrgang „Funkelsteine“ 1. Schulstufe

Name des Kindes: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

N	O	M	L	T	A	E	I
i	o	m	l	t	a	e	n

## Bekannte Wörter

## Pseudowörter

	richtig	falsch	Leseweg		richtig	falsch	Leseweg
im				lamo			
malt				toli			
Lena				milo			
Tante				talo			
Emil				mati			
Lama				lona			
Oma				noli			
Molli				mano			

### Leseweg

- 1 = direkte Worterkennung  
 2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause  
 3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)  
 4 = Zusammenlauten mühelos  gedehnt  sehr mühsam   
 5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)  
 6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)  
 7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.