

16-Buchstaben-Probe

Protokollbogen für den Leselehrgang „Federleicht“

1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

M	L	I	O	A	W	E	S	R	U	H	N	T	F				
m	l	i	o	a	w	e	s	u	r	h	n	t	f	ei	ch	au	

Bekannte Wörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>
Fest				will			
Elefant				feiern			
Haus				ins			
Wurst				reisen			
Trommel				laut			
Ruhe				nicht			

Pseudowörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>
nelem				Seimol			
weisel				Hantes			
rofen				Ramon			
milte				Maunten			
nalich				Tansai			
lehar				Focher			

Lesestrategien (LSTr.)

- 1 = direkte Worterkennung
 2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
 3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)
 4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam
 5= lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)
 6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
 7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Zusatz

Wortverständnis

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>	<i>erkannt</i>	<i>gezeigte Bilder</i>	
turnen					singen	Tulpe
Leiter					Leute	Reiter
Sommer					Sonnenblume	Socke
Tinte					Torte	Stift
nass					Nuss	Nase
Welt					Zelt	Wald

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.