

8 – BUCHSTABEN – PROBE

Vorbereitung

- Passend zur eigenen Fibel das Schülerheft **einmal** ausdrucken (auf A5), laminieren und am oberen Blattrand spiralisieren.
- Passend zur eigenen Fibel das Protokollblatt für **jedes** Kind ausdrucken.

Durchführung

- Die Lernstandsdiagnostik Lesen wird mit dem Kind nach der Erarbeitung der ersten acht Buchstaben einzeln durchgeführt.
- Der Schreibteil kann in Kleingruppen oder im Klassenverband stattfinden.

LESEN

Buchstaben

„Ich zeige dir jetzt der Reihe nach Buchstaben, die du schon alle kennst. Bitte sag mir ganz rasch, wie der Buchstabe heißt, den ich dir zeige.“

Es ist darauf zu achten, dass das Kind den Lautwert des Buchstabens spricht (/m/ nicht /em/)!

Protokollierung:

Jeder Buchstabe, dessen Lautwert das Kind nicht benennt, falsch benennt oder bei dem das Kind mit der Benennung zögert, wird markiert.

Bekannte Wörter

„Hier stehen Wörter, die du schon oft gelesen hast. Lies sie mir bitte vor, so wie du immer liest.“

Protokollierung:

Bei einem Lesefehler des Kindes wird notiert, wie das Wort verändert wurde, bzw. wird das Wort als richtig gelesen markiert. Zusätzlich wird bei „Leseweg“ der entsprechende Ziffernwert eingetragen.

Pseudowörter

„Auf diesem Blatt stehen Zauberwörter. Zauberwörter sind Wörter, die es eigentlich nicht gibt. Jemand hat sie erfunden und sie bedeuten nichts. Lies mir die Zauberwörter bitte vor.“

Protokollierung:

wie bei den bekannten Wörtern

SCHREIBEN

Buchstaben

„Ich sage euch nun Buchstaben, die wir schon gelernt haben. Schreibt sie bitte auf.“

3 bekannte Wörter und 3 Pseudowörter (können aus dem Schülerheft übernommen bzw. leicht abgeändert werden – z. B. Austausch von Vokalen)

„Ich sage euch nun einige Wörter und Kasperlwörter an. Schreibt sie bitte so auf, wie ihr glaubt, dass sie richtig sind.“

Auswertung:

Orthographisch falsche aber lauttreue Schreibungen zählen nicht als Fehler!

(z.B. Verwechseln von „harten“ und „weichen“ Buchstaben, von „o“ und „u“ bzw. „i“ und „e“)