

16-Buchstaben-Probe
Protokollbogen für den Leselehrgang „Meine Fibel“
1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

E	O	L	M	A	P	I	N	T	W	S	R	Ei	H	F	D
e	o	l	m	a	p	i	n	t	w	s	r	ei	h	f	d

Bekannte Wörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>
Mama				mit			
Ball				lesen			
ist				fahren			
Eltern				essen			
wir				weil			
malen				Hose			

Pseudowörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>
miler				Temel			
wasel				Sower			
rowen				Linef			
namot				Mopat			
silru				Sehir			
defar				Fosen			

Lesestrategien (LStr.)

- 1 = direkte Worterkennung
- 2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
- 3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)
- 4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam
- 5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)
- 6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
- 7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Zusatz

Wortverständnis

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LStr</i>	<i>erkannt</i>	<i>gezeigte Bilder</i>	
Welt					Zelt	Wald
Trommel					Trompete	Tomate
Leiter					Reiter	Leute
Torte					Tinte	Stift
Wind					Windel	wandern
Reis					Rose	Eis

Anmerkungen:

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.