

**16-Buchstaben-Probe**  
**Protokollbogen für den Leselehrgang „Wunderwelt Sprache“**  
**1. Schulstufe**

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Buchstaben**

I	M	O	A	T	S	R	E	D	U	N	W	H	Ei	L	Ch
i	m	o	a	t	s	r	e	d	u	n	w	h	ei	l	ch

**Bekannte Wörter**

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
mit				reden			
malen				teilen			
Hase				Wasser			
lachen				Dose			
hat				Tante			
weinen				muss			

**Pseudowörter**

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
nelen				Deiset			
milte				Sontel			
drumer				Hirchen			
roder				Wanten			
seimel				Tansel			
talwer				Nulen			

## Leseweg

- 1 = direkte Worterkennung  
2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause  
3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)  
4 = Zusammenlauten mühelos  gedehnt  sehr mühsam   
5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)  
6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)  
7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

## Zusatz

### Wortverständnis

	richtig	falsch	Leseweg	erkannt	gezeigte Bilder	
wandern					Wind	Windel
nass					Nuss	Nase
Dreirad					Schaufel	drei
Tinte					Torte	Stift
Trommel					Tomate	Trompete
Reis					Rose	Eis

Anmerkungen:

---

---

---

---

---

---

---

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.