

16-Buchstaben-Probe
Protokollbogen für den Leselehrgang „Mia und Mo“
1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

U	E	D	A	W	I	O	Ei	L	T	H	N	Au	R	S	M
u	e	d	a	w	i	o	ei	l	t	h	n	au	r	s	m

Bekannte Wörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>
der				Auto			
Hund				unten			
sind				warm			
leise				Wasser			
unsere				lesen			
holen				Nudeln			

Pseudowörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>LSTr</i>
nelin				Deiler			
multe				Nontel			
taumer				Hirlen			
roder				Manten			
seimel				Dansel			
talwer				Tolen			

Lesestrategien (LSTr.)

- 1 = direkte Worterkennung
- 2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
- 3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)
- 4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam
- 5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)
- 6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
- 7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Zusatz

Wortverständnis

	richtig	falsch	LSTr	erkannt	gezeigte Bilder	
Welt					Zelt	Wald
Tinte					Torte	Stift
Rodel					Rad	Schi
Dreirad					Schaufel	drei
Trommel					Tomate	Trompete
Nase					nass	Nuss

Anmerkungen:

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.