

16-Buchstaben-Probe

Protokollbogen für den Leselehrgang „Meine Fibel“

1. Schulstufe

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Buchstaben

L	Ei	S	A	D	F	U	Sch	M	I	T	N	W	R	E	O	
l	ei	s	a	d	f	u	sch	m	i	t	n	w	r	e	o	ch

Bekannte Wörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
Salat				mit			
lila				lesen			
ist				rufen			
Eltern				drei			
Winter				feiern			
machen				unser			

Pseudowörter

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Leseweg</i>
nelen				Deiler			
milte				Nontel			
flumer				Mirfen			
roder				Manten			
seimel				Schansel			
tulfer				Tolen			

Leseweg

- 1 = direkte Worterkennung
2 = direkte Worterkennung mit vorheriger Pause
3 = silbisches Erlesen (Na-se, Lam-pe, ...)
4 = Zusammenlauten mühelos gedehnt sehr mühsam
5 = lautierendes Lesen und Nennen des Wortes (o-m-a ... oma)
6 = nur lautierendes Lesen (o-m-a)
7 = kein oder ein erfolgloser Leseversuch

Zusatz

Wortverständnis

	richtig	falsch	Leseweg	erkannt	gezeigte Bilder	
Welt					Zelt	Wald
Trommel					Trompete	Tomate
Leiter					Reiter	Leute
Torte					Tinte	Stift
Wind					Windel	wandern
Reis					Rose	Eis

Anmerkungen:

Wenn das Kind beim Erlesen mehrerer Wörter Schwierigkeiten hat, sollten entsprechende Fördermaßnahmen ergriffen werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrperson. Zur Unterstützung können die Beratungslehrerinnen bzw. Beratungslehrer, die Bezirkslesekoordinatorin bzw. auch die Schulpsychologie kontaktiert werden.